

## De Gelderlandschool



## Schoolondersteuningsprofiel

2018-2021

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

## Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

## 1. Contactgegevens van de school

School	Gelderlandschool
Brinnummer	19NQ
Adres	Nijkerklaan 9 2573BA Den Haag
Telefoon	070-3459307
Website school	<a href="http://www.gelderlandschool.nl">www.gelderlandschool.nl</a>
Naam directeur	Miranda van de Kolk
e-mail directeur	<a href="mailto:m.dekolk@gelderlandschool.nl">m.dekolk@gelderlandschool.nl</a>
Naam intern begeleider	Natascha Kleindijk (onderbouw) Judith Spelt (bovenbouw)
e-mail intern begeleider	<a href="mailto:n.kleindijk@gelderlandschool.nl">n.kleindijk@gelderlandschool.nl</a> <a href="mailto:j.spelt@gelderlandschool.nl">j.spelt@gelderlandschool.nl</a>

## 2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>173 leerlingen</b>			
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	<b>8x 0,30 27x 1,20</b>			
Aantal groepen	<b>9 groepen</b>			
Aantal verwijzingen	<b>2</b>			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	<b>3</b>			

## 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

### 3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 28 maart 2014	Basisarrangement (rapport vastgesteld in juni 2014)
-------------------------	---

### 3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

#### Ondersteuningsniveaus

Zorgniveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	<p>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep volgens het OGO-concept.</p> <p>De leerkracht werkt handelingsgericht en stemt het onderwijs af op de specifieke behoefte van de leerlingen.</p> <p>Uitvoeren van preventieve en licht curatieve interventies.</p> <p>De leerkracht verzorgt verlengde instructie voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Andere preventieve –en licht curatieve interventies zijn: Op werkhouding (beloningsysteem), taakgerichtheid (time-timer), gedrag (time-out plek), didactisch op een specifiek vakgebied (verlengde instructie). De leerkracht evalueert deze acties na 10 weken en registreert deze in Esis of in het groepsoverzicht. Er wordt genoteerd wat het effect is geweest van deze interventies en vervolgens wordt besloten om de interventies voor te zetten of om de leerling in het MDO te bespreken om te kijken of er iets anders nodig is en wat er eventueel nodig is .</p>	<p>Leerlingen die zich in dit niveau bevinden kunnen goed meekomen in de groep. Zij zitten in de basisinstructiegroep en hebben geen extra ondersteuning nodig. Ook vragen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de thuissituatie geen speciale aandacht.</p> <p>Indien de leerkracht een probleem signaleert bij één of meerdere leerlingen voert de leerkracht in de groep kortdurende interventies uit om de leerling(en) te ondersteunen.</p>	<p>Groepsbespreking (IB en leerkracht).</p> <p>Leerlingbespreking (IB en leerkracht)</p> <p>Collegiale consultatie onder leerkrachten.</p>

<p><b>Niveau 2</b></p>	<p>Op niveau 2 worden kortdurende interventies ingezet. Denk hierbij aan een IHP op werkhouding, taakgerichtheid, gedrag, didactisch op een specifiek vakgebied (verlengde instructie). Afhankelijk van de hulpvraag en van de leerling, wordt er maximaal twee maal 10 weken extra hulp aangeboden. Ouders worden door IB of leerkracht op de hoogte gesteld. Hierbij kunnen de taalcoördinator en/of de rekencoördinator gevraagd worden voor ondersteuning bij het opstellen van een plan. Indien nodig wordt er een reken- en/of taal diagnostisch onderzoek afgenomen. De leerkracht voert in samenwerking met de leerling-ondersteuner, IB'er, SMW +, logopedist, of andere externen interventies uit. Dit kan pre-teaching zijn door de leerlingondersteuner voor een periode van 10 weken (waarbij de leerling-ondersteuner aansluit bij de OGO thema's in de groepen), kindgesprekken vanuit SMW max. 5 maal kindgesprekken, trajecten vanuit het HCO zoals Zorg In Onderwijs gericht op executieve functies (max 8 maal), etc. De leerlingondersteuner zal leerlingen waarbij het vermoeden van dyslexie is, één jaar 60 min per week ondersteuning bieden. Hiervoor wordt samen met de leerkracht,</p>	<p>De leerkracht signaleert een probleem samen met IB. In overleg met IB analyseert de leerkracht het probleem en wordt er een plan opgesteld om de leerling te helpen.</p>	<p>Leerlingbespreking (IB en leerkracht)</p> <p>Overleg met ouders</p> <p>Betrokkenheid rekencoördinator en/of taalcoördinator</p> <p>Afstemmen met leerlingondersteuner, IB'er, SMW +, logopedist of andere externen.</p>
------------------------	---	---	--

	<p>IB en leerlingenondersteuner een leesdossier opgesteld volgens ONL format.</p> <p>Leerkracht en IB registreren de genomen acties en evaluaties in Esis of IHP.</p> <p>Omdat de school 80 % leerlingen met een NT 2 achtergrond heeft is in de school een NT 2 specialist aanwezig die de ondersteuning afstemt met leerkrachten en leerlingenondersteuner.</p>		
<b>Niveau 3</b>	<p>In overleg IB wordt de leerling ingebracht in het multidisciplinair overleg (MDO). De ouder(s)/verzorger(s) worden hiervoor uitgenodigd. Echter, afhankelijk van de hulpvraag kan er voor gekozen worden om eerst een onderzoek te starten alvorens een leerling in het MDO te bespreken. De leerling wordt besproken in het MDO en de gegevens van de leerlingen worden geanalyseerd. Hierna wordt er met elkaar gekeken welke interventies nodig zijn en wordt er een plan (IHP/OPP) opgesteld. Ook is het mogelijk dat er verder onderzoek nodig is bij externe instanties zoals het HCO, De Jutters, De Banjaard, Jeugdformaat-Daghulp, etc. De leerling gaat dan door naar zorgniveau 4.</p>	<p>Leerlingen voor wie de ondersteuning vanuit zorgniveau 2 (ondersteuning van max twee maal tien weken) onvoldoende is gebleken.</p>	<p>MDO met in ieder geval leerkracht, ouders, IB'ers, HCO psycholoog, SMW+ en onderwijsadviseur SPPOH. Indien nodig worden ook de schoolarts, schoolverpleegkundige of andere betrokken externen uitgenodigd. De directeur van de school zit het MDO voor.</p> <p>Externe instanties zoals het HCO, De Jutters, De Banjaard, Jeugdformaat-Daghulp, etc.</p>
<b>Niveau 4</b>	<p>Extern onderzoek naar onderwijsbehoeften door derden en ondersteuning door derden.</p>	<p>Als een leerling in dit zorgniveau terecht komt, is er sprake van een eigen leerlijn (OPP) en/ of een</p>	<p>Het onderzoek wordt meestal, maar niet uitsluitend, uitgevoerd door het HCO.</p>

	Het onderzoeksrapport wordt na toestemming van ouders besproken met ouders en IB/leerkracht. Er wordt een arrangement aangevraagd om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling	uitvoering van een arrangement specifieke onderwijsbehoeften.	De uitvoering kan in handen liggen van onze leerlingenondersteuner of externen zoals het HCO, Educto en ambulante begeleiders S.O/ SBO.
<b>Niveau 5</b>	Verwijstraject: De ingezette hulp blijkt niet afdoende te zijn en er is sprake van handelingsverlegenheid. Een verwijstraject wordt opgestart. Er wordt een TLV aangevraagd voor het SO of SBO.	Wanneer ondersteuning op zorgniveau 4 onvoldoende blijkt, wordt de leerling wederom in het MDO besproken.	Er wordt in het MDO besloten dat de leerling verwezen wordt. Hierbij zijn in ieder geval aanwezig: directie, ouders, leerkracht, IB'ers, schoolpsycholoog en SPPOH adviseur.

### 3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. Wij hebben in ons "zorgplan" aangegeven hoe het handelingsgericht werken eruitziet binnen onze school.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b>
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school:</i> Voor elke groep zijn er groepsplannen opgesteld voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen. De leerkrachten vullen deze groepsplannen aan indien nodig. De leerkrachten werken in de klas volgens groepsoverzichten. De leerkrachten geven in deze overzichten aan wat het doel is voor de leerling, of dit doel behaald wordt, welke factoren bevorderend of belemmerend werken en wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen. In het IHP en/of het OPP worden eveneens smart geformuleerde doelen geformuleerd en de handelingsperioden zijn cyclisch ingericht.



## 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

### *Onze school:*

We hebben in ons zorgplan duidelijk beschreven welke stappen er gedurende het schooljaar genomen worden om het handelingsgericht werken goed uit te voeren. Na elke Cito periode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en groepsoverzichten. Hierbij vullen zij een aandachtspunten-formulier in waarin zij aangeven welke zaken opvallen, waar dat mogelijk door komt (hierin nemen zij ook hun eigen rol mee), een mogelijke aangepaste aanpak, waar hulp bij nodig is en als laatste wat het te bereiken doel is voor de aankomende periode. Vervolgens formuleren zij de ondersteuningsbehoeften voor de leerlingen en voor zichzelf. Ook het groepsplan en/ of groepsoverzicht wordt hierop aangepast. In het IHP en OPP wordt eveneens voorzien in een systematische-, transparante- en cyclische werkwijze.

## 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

### *Onze school:*

Aan de hand van het algemene groepsoverzicht en de instructiegroepen overzichten bij de verschillende vakgebieden plant en evalueert de leerkracht de activiteiten van de dag in de dag planning. Zij stemmen hun onderwijs af op de observaties die zij in de klas doen.

## 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

### *Onze school:*

Doordat wij werken volgens het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs(OGO) worden de sterke kanten en interesses van de leerlingen voortdurend aangesproken. Leerlingen kunnen zelf richting geven aan hun onderwijsproces en de leerkracht stemt de activiteiten af op zijn of haar specifieke groep. Ook leerkrachten kunnen hun sterke kanten en interesses kwijt in de thema's. Hierbij wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise en wordt veel onderling overleg gepleegd. Ouders worden uitgenodigd op de algemene koffieochtend. Ook zijn ouders elke week in de klas welkom voor de oudermomenten en worden de thema's afgesloten samen met de ouders.

<p>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.</p>
<p><i>Onze school:</i> Ouders worden vanaf het begin van eventuele zorgen meegenomen in het proces. Er wordt klein zorgoverleg gevoerd (met ouders, leerkracht, leerlingenondersteuner (en soms ib'er). Als er zorgen zijn over een leerling wordt het HGW-formulier ingevuld. Hierin hebben de leerkracht, ouders en het kind ruimte om aan te geven hoe zij over alle aspecten denken.</p>
<p>6. Positieve aspecten zijn van belang.</p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.</p>
<p><i>Onze school:</i> Vakinhoudelijk worden de leerlingen betrokken bij het onderwijsleerproces. Zij hebben invloed op het verloop van het thema en formuleren hierin in overleg met de leerkracht de doelen die zij willen behalen. Er wordt veel aandacht besteed aan de ideeën en oplossingen van de leerlingen. In het HGW-formulier is er plek voor leerlingen om aan te geven hoe zij over het probleem en de oplossing denken. Ook worden er kindgesprekken gevoerd om vast te stellen wat een leerling nodig denkt te hebben en hoe hij of zij de ondersteuning het liefst in zou vullen.</p>
<p>7. Constructieve samenwerking.</p>
<p>Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.</p>
<p><i>Onze school:</i> Behalve de overleggen binnen de zorgstructuur bij ons op school, heerst er een open klimaat waarbij leerkrachten elkaar gemakkelijk aanspreken en bevragen. In onze jaarplanner hebben wij OGO-bijeenkomsten georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomsten leren de leerkrachten van én met elkaar. Leerkrachten wachten niet alleen tot geplande gesprekken maar ze nodigen ouders uit op het moment dat ze signalen opvangen in de klas dat een leerling iets nodig heeft. Ouders worden telefonisch of op een persoonlijke manier benaderd om hen te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Hierbij verwoordt de leerkracht duidelijk waar hij of zij zich zorgen om maakt en wat de achterliggende gedachte achter bepaalde keuzes is.</p>

### 3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school staat het eerste thema van het schooljaar altijd in het teken van omgaan met elkaar. De groepsregels worden samen met de leerlingen opgesteld en zichtbaar in de klas gehangen. De leerkracht is op de hoogte van de fasen van de groepsvorming en schrijft aan het begin van het schooljaar een groepsplan gedrag. De intern begeleider komt in de eerste twee maanden van het schooljaar in de klas kijken of de groepsvorming goed verloopt. De schoolregels zijn in overleg met ouders, leerlingen en leerkrachten geformuleerd en hangen zichtbaar bij de ingang van de school en zijn terug te vinden in elke klas.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.
	Op onze school vullen de leerkrachten elke dag een dagplanning in waarin duidelijk beschreven wordt welke activiteiten zij doen en welke specifieke acties zij met bepaalde leerlingen zullen doen. In elke klas is een time-out plek ingericht en de leerlingen weten hoe dit werkt. Na iedere vakantie wordt de werkwijze van de time-out plek opnieuw besproken met de leerlingen.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F (einddoel basisonderwijs) niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul>
	Op onze school wordt voor een leerling met een eigen leerlijn altijd in overleg met de ib' er een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld om helder te hebben hoe de leerling zich ontwikkeld. Dit OPP wordt met ouders besproken en twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Diverse interventies zijn denkbaar (zie zorgniveaus).

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</li> </ul>
	Op onze school is het onderwijs erg divers omdat wij werken volgens het OGO-concept. Dit maakt dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken binnen het thema. Voor rekenen maken wij gebruik van het compacten zoals dit aangeboden wordt binnen de methode Wizwijs. In de bovenbouw wordt gewerkt met "Reis om de Wereld in 80 dagen". Ook beschikken alle groepen over smartgames als uitdaging en kunnen leerlingen die meer aankunnen, werken in rekentijgers. De leerkracht heeft tijd voor de leerlingen uit de verkorte instructie tijdens de zelfstandig werkles van rekenen. Ook binnen andere vakgebieden kunnen leerlingen in de verkorte instructie geplaatst worden. Dit betekent dat zij uitdagende opdrachten krijgen van de leerkracht of dat zij tijdens een vak waar zij goed in zijn werken aan een vakgebied wat zij lastig vinden.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school werken wij met een time-out protocol, een strafprotocol en een pestprotocol. De leerkrachten geven leerlingen feedback op hun gedrag en stimuleren hen tot gedragsverandering (modellen van goed gedrag). De school gebruikt SCOL en het groepsplan gedrag (Kees van Overveld).
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school zijn voldoende laptops beschikbaar om een leerling op de computer te laten werken als de motoriek dit vereist. Voor eventuele motorische RT wordt een externe ingeschakeld bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband ( ab'er van de Piramide). Waar nodig wordt (extern) fysiotherapie ingezet.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</li> <li>- De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</li> </ul>

	Op onze school leren kinderen omgaan met timemanagement en planning binnen het thema. De leerlingen hebben veel van deze vaardigheden nodig om een thema met de groep tot een goed einde te kunnen brengen.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school werken wij bij de kleuters met het observatiesysteem KIIK! en vanaf groep 3 met het leerlingvolgsysteem Cito. De zorgroute van de school draagt bij aan het planmatig volgen van onze leerlingen. Daarnaast is er nauw contact met SMW, logopedie en ouders. Signalen worden met desbetreffende personen besproken en indien nodig opgepakt en omgezet in actie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</li> <li>- Protocol Dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>- Protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>- Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul>
	Op onze school houden wij ons aan de vastgestelde dyslexieprotocollen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul>
	Op onze school werken wij volgens het protocol Dyscalculie zoals dit is vastgesteld.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs bij <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a> .
	Op onze school houden wij ons aan de afspraak.

#### 4. Extra ondersteuning in de school

In onderstaand overzicht is aangegeven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die op diverse domeinen onderwijsbehoeften hebben. Het gaat om de expertise die op schoolniveau geborgd is. De school heeft schooljaar 2017-2018 formatieve ruimte georganiseerd om de coaching mogelijkheden te benutten.

Er is meer kennis en kunde aanwezig binnen de school, maar men is niet structureel inzetbaar/ beschikbaar voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/ werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Cognitieve/didactische ontwikkeling</b>	Leerling ondersteuner	Onderwijsassistent	4 dagen per week aanwezig en 3,5 dag per week beschikbaar
	Onderwijsassistent	Onderwijsassistent	3 dagen per week aanwezig en beschikbaar
	Rekencoördinatie/ rekenspecialist	Opleiding tot rekenspecialist	4 dagen aanwezig, 1 dag per week beschikbaar
	Taalcoördinatie	Opleiding tot taalcoördinator	4 dagen aanwezig, 1 dag per week beschikbaar
	OGO coördinatie Ontwikkelingsgericht Onderwijs	Groepsleerkracht met ruim 10 jaar ervaring OGO onderwijs	4 dagen aanwezig, 1,5 dag per week beschikbaar
<b>Spraak, taal en communicatie</b>	NT 2 leerkracht	PABO	4 dagen in de week aanwezig
	Taalcoördinatie	PABO, coachopleiding, NT 2 opleiding	4 dagen per week aanwezig en 1 dag per week beschikbaar
	Leerlingenondersteuner	Onderwijsassistent training Zien is Snappen, nauw samengewerkt met ab'er cl 2	4 dagen per week aanwezig , 3,5 dag per week beschikbaar
<b>Werkhouding</b> motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	SVIB coach (op verschillende domeinen inzetbaar in overleg)	SVIB coach	4 dagen per week aanwezig, 1 dag per week beschikbaar
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	SVIB coach (op verschillende domeinen inzetbaar in overleg)	SVIB coach	4 dagen per week aanwezig, 1 dag per week beschikbaar
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	Gymleerkracht	Opleiding tot gymleerkracht	3 dagen per week aanwezig

**EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS**  
**TABEL 2**

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Schoolpsycholoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
HCO	Onderwijsadviseurs/ psychologen	Zorg In Onderwijs trajecten gericht op executieve functies.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw+'er is 4 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw+ is elke week een ochtend op school aanwezig.
Samenspraak	Logopedie	De logopedist is 1 dag per week werkzaam in de school vanuit logopediepraktijk Samenspraak

**5. Overzicht protocollen**

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die in elk geval onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van ons samenwerkingsverband.

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol	Ja
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
De veilige school	Ja
Risico-inventarisaties (landelijk model)	Nee, geen protocol; RI&E wel aanwezig
Protocol voor medisch handelen	Ja
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	
Protocol relationele en seksuele vorming en lichamelijke	Ja
Protocol schorsen en verwijdering	Ja
Protocol time-out	Ja
Protocol doubleren	Ja
Protocol ondersteuning (opgenomen in de zorgroute)	Ja

**6. Ondersteuningsvoorzieningen**

Algemene ondersteuningsvoorzieningen welke van belang zijn in het kader van passend onderwijs voor leerlingen.

<b>Fysieke toegankelijkheid</b>
Onze school heeft een opstapje voor de hoofdingang. De drempels zijn te hoog voor een rolstoel. We hebben een trap naar boven en beschikken niet over een lift.

### Digitale toegankelijkheid

Er is een laptopkar beschikbaar met 24 laptops. Ook zijn er in elke groep computers en staan er computers op de gang.

## 7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	<b>Schoolplan loopt tot en met schooljaar 2018-2019</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kinderen werken binnen de groep met individuele leerlijn indien nodig. (2018)</li><li>• Kijk is geïmplementeerd en vervangt rapport (2018)</li><li>• Ouders als partner binnen de zorg voor hun kind (2019)</li><li>• De leerkrachten zijn in staat om zelf een IPP en/of OPP voor hun leerlingen te schrijven. (2019)</li><li>• Groei opbrengsten begrijpend lezen, gezien inzet tweejarige training, naar ondergrens inspectie 2019</li><li>• Eindopbrengsten groep 8 jaarlijks voldoende (2018 doel behaald)</li></ul>
Schooljaar 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ De leerkrachten zijn in staat om zelf een smart handelingsplan voor hun leerlingen te schrijven.</li><li>▪ De school werkt volgens de cyclus van HGW en borgt dit.</li><li>▪ Onze zorgplan wordt aangescherpt.</li><li>▪ Leerkrachten kunnen differentiëren (DIM)</li><li>▪ Het klassenmanagement is geüniformeerd</li><li>▪ In alle groepen zijn groepsplannen gedrag aanwezig.</li><li>▪ Er is een toetsprotocol en een toetskalender vastgesteld</li><li>▪ Alle zorgprotocollen zijn geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het team kent de protocollen en handelt er naar</li><li>▪ Leerkrachten kunnen (beter) omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag</li><li>▪ Er is een richtlijn ontwikkeld hoe we leerlingen meenemen en betrekken als er een extra ondersteuningsbehoefte is vastgesteld</li><li>▪ Eindopbrengsten groep 8 voldoende.</li></ul>